



Pojetí RVP PV a KPZMŠ

Zora Syslová

Soulad RVP PV a PV

Respektující
přístup

Důraz na rozvoj
klíčových
kompetencí v
dosažitelné úrovni

Respekt k
jedinečnosti
každého dítěte

Podpora
spontánních
činností dětí

Rozdílnost koncepcí

- v pojetí i formulaci klíčových kompetencí
- v pojetí i obsahu vzdělávacích oblastí
- v podmínkách



RVP PV

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

KPZMŠ

- Rozumí holistickému pojetí zdraví ...
- Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
- Dovede řešit problémy a řeší je
- Má rozvinutou odpovědnost ...
- Posiluje duševní odolnost
- Ovládá dovednost komunikace a spolupráce
- Aktivně se spolupodílí na tvorbě pravidel

KPZMŠ

**Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:
3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT
NĚKDO JINÝ.**

Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání		Ukazatele dosaženého vzdělání
II.3	► Mít a hájit svůj názor.	► Obhajuje svůj názor adekvátní formou. ► Nebojí se říci svůj názor.
III.2	❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	❖ Domlouvá se, vyjednává. ❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě... ❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...). ❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit. ❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem. ❖ Pozdraví, rozloučí se. ❖ Při mluvení se netočí zády. ❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.
III.3	❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	❖ Neprosazuje se na úkor druhého. ❖ Umí přijmout úkol. ❖ Vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu.
V.4	■ Aktivně hledat řešení.	■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví. ■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě ■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich. ■ Všímá si nepořádku kolem sebe

RVP PV

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století.

Jejich rozvíjení souvisí zejména se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány, a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny.

V ŠVP jsou KK zpracovány v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu, kde je povinnost formulovat **vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.**

Vzdělávací obsah RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět



Podmínky předškolního vzdělávání v RVP PV

- Psychosociální podmínky
 - Spolupráce školy s rodinou
 - Organizace
 - Životospráva
 - Věcné podmínky
-
- Pedagogický tým školy (nová samostatná kapitola)

