

Efektivní školní poradenské pracoviště

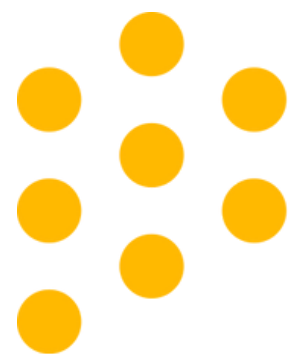
Partnerství pro vzdělávání 2030+

Silvie Pýchová, ředitelka

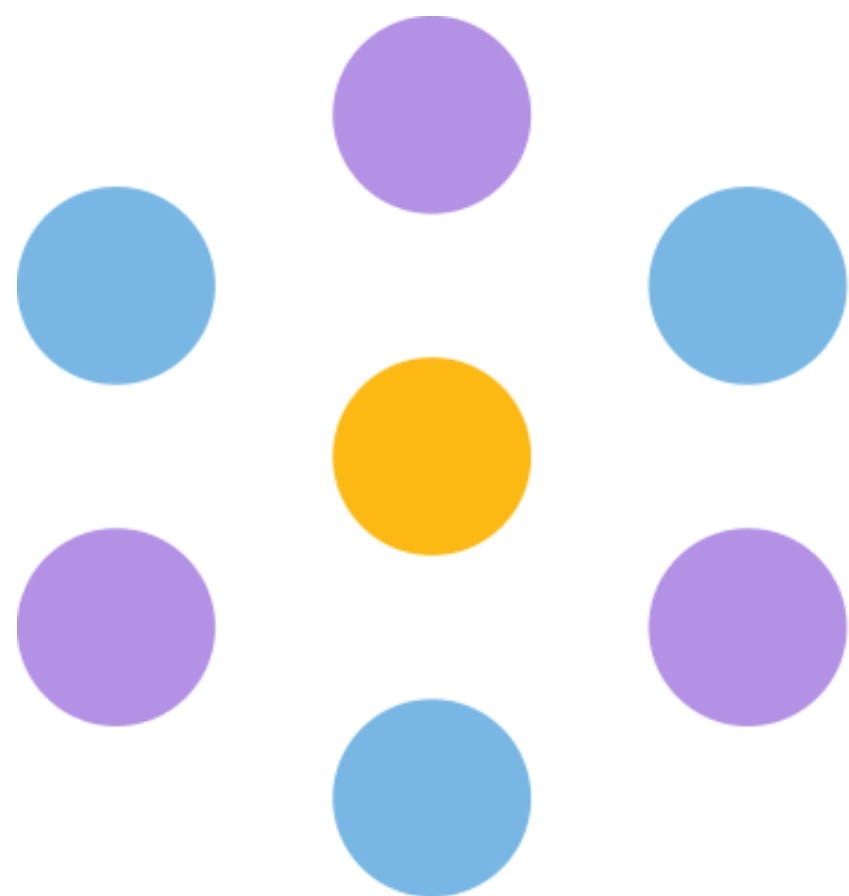


Partnerství
pro vzdělávání
2030+





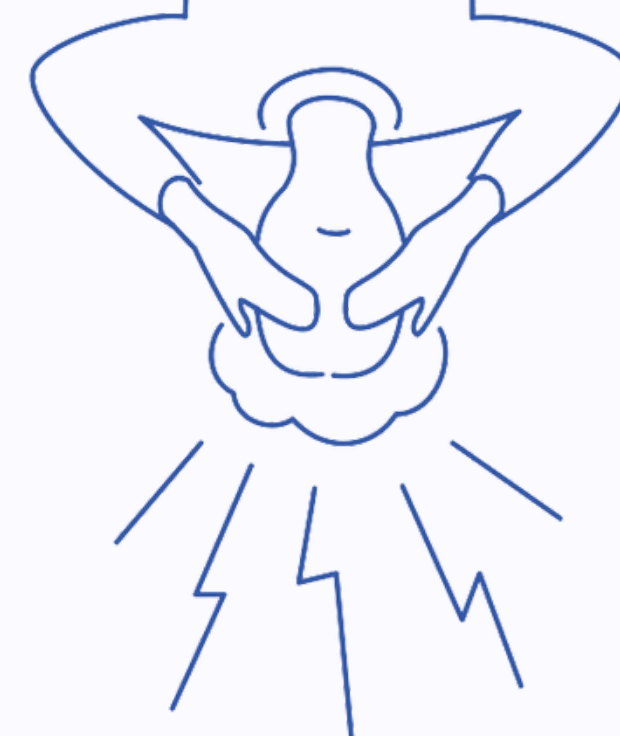
Partnerství
pro vzdělávání
2030+



Wellbeing ve škole.



CO ŘÍKAJÍ DATA? (PISA)



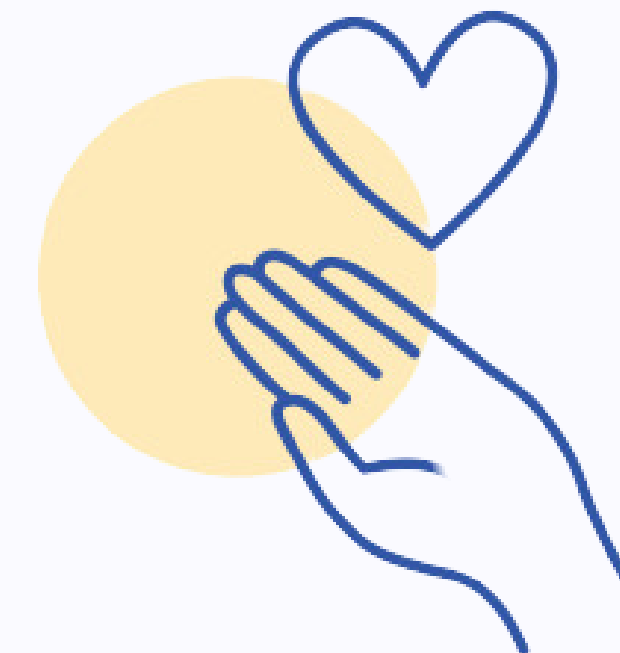
30 % českých žáků se setkává se šikanou.

7 % českých žáků se trvale cítí smutně a 18 % není spokojeno se svým životem.

ČR patří v OECD mezi 5 zemí s nejnižším podílem žáků, kteří vnímají jasný smysl svého života.

S výrokem „cítím velkou úzkost před testem, přestože jsem se na něj dobře připravil/a“ souhlasilo 40 % patnáctiletých žáků, dívek dokonce 64 %.

CO ŘÍKAJÍ DATA? (TIMSS)



Opakovaně se ukazuje, že čeští žáci školu navštěvují nejméně rádi ze všech zemí OECD.

Do škol v ČR chodí většinou neradi i samotní učitelé, dvě třetiny učitelů matematiky a přírodních věd deklarovaly nespokojenost s vlastní prací.

Čeští žáci také opakovaně vykazují nejnižší míru sounáležitosti se školou.

Pedagog, jehož duševní zdraví je ohroženo, nedisponuje zdroji k podpoře wellbeingu a duševního zdraví dětí, které vzdělává, což negativně ovlivňuje i jejich vzdělávací výsledky.

Osvědčuje se, když je v podpoře wellbeingu žáků i pracovníků škol uplatňován celoškolní komplexní přístup zahrnující uzpůsobení fyzického a sociálního prostředí a virtuálního učebního prostředí jejich potřebám doplněný o cílený rozvoj dovedností podporujících vlastní wellbeing a odolnost vůči zátěži.



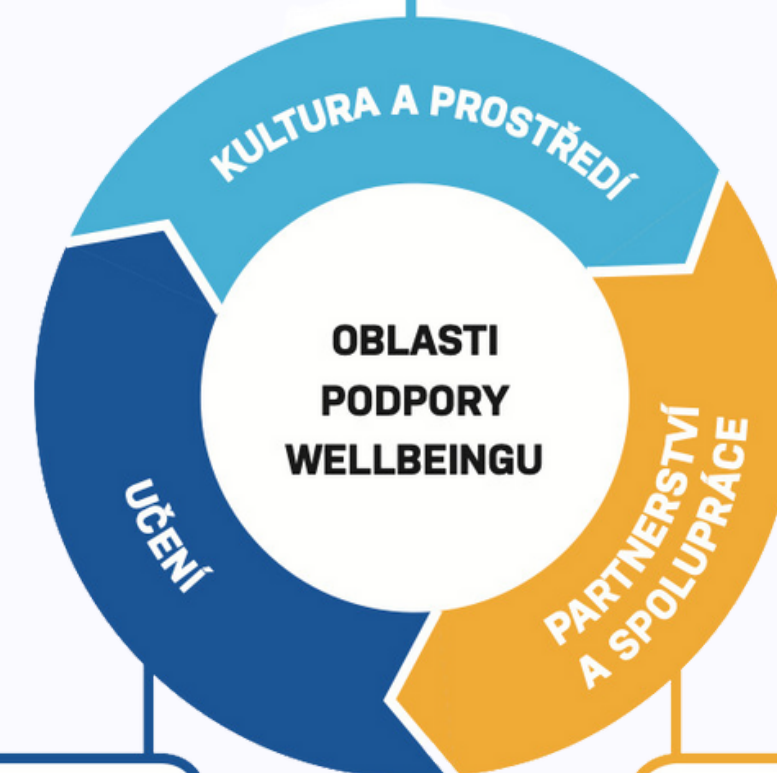
Oblasti podpory wellbeingu

Učení

- Výuka a podpora učení žáků
- Hodnocení
- Rozvoj dovedností pro wellbeing
- Očekávání úspěchu od každého žáka
- Personalizace výukových aktivit vyvolávající zájem žáků

Kultura a prostředí

- Vize, étos a kultura školy
- Klima tříd i školy jako celku
- Kvalita fyzického prostředí školy a jejího okolí
- Podpora zdravého životního stylu



Partnerství a spolupráce

- Respektující vztahy
- Vzájemná spolupráce a sdílení uvnitř a vně školy
- Participace a zapojení všech členů školní komunity
- Podpora wellbeingu pracovníků školy



Týden pro wellbeing ve škole 2025

DOSUD NEJVĚTŠÍ AKCE V ČR ZAMĚŘENÁ NA PODPORU WELLBEINGU VE ŠKOLÁCH

odborní partneři akce: Národní pedagogický institut ČR,
Asociace krajských vzdělávacích zařízení, NS MAS, Okresní
partnerství, Pedagogická fakulta MU v Brně, FTVS UK

oficiální záštita: MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví ČR, MPSV

web tydenprowellbeing.cz s [materiály pro školy](#)
a [autoevaluačním nástrojem pro školy](#).

odborná konference [Jak na učení a život](#)
[v digitální éře](#) 4. 2. 2025 na Masarykovo univerzitě v Brně



SAVE THE DATE

Týden
pro wellbeing
ve škole

4. – 11. února 2026



Návrh pojetí školního poradenského pracoviště

Společné cíle, principy a činnosti



Partnerství
pro vzdělávání
2030+



Proč návrh vznikl?

POTŘEBY ŠKOL A DLOUHODOBÉ STRATEGICKÉ CÍLE

Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, wellbeingu a duševního zdraví dětí

Posílení podpůrné a preventivní role školy

Návaznost na Strategii 2030+, Cílená opatření MŠMT 2024, Bezpečné dětství...

ZHORŠUJÍCÍ SE DUŠEVNÍ ZDRAVÍ DĚTÍ A DOSPÍVAJÍCÍCH

Více než 40 % žáků 9. tříd má symptomy středně těžké až těžké deprese (NUDZ & ČŠI, 2023).

NEROVNOSTI V DOSTUPNOSTI A VYSOKÁ MÍRA HETEROGENITY ZAJIŠŤOVÁNÍ SLUŽEB

Přetrvávají nerovnosti mezi malými a velkými školami.

36 % ZŠ do 100 žáků nemá zřízenou pozici výchovného poradce ani metodika prevence a je zde vysoká míra nekvalifikovaných VP a ŠMP; psychologa má jen 14 % ZŠ (PAQ & STEM, 2023).

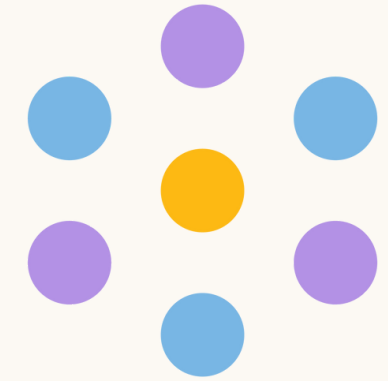
ODPOVĚĎ NA LEGISLATIVNÍ ZMĚNY

Do zákona a financování přibýly nové pozice a povinnosti. Vzniká tak prostor pro novou vizi ŠPP.



Kdo za návrhem stojí a jak vznikl?

PRACOVNÍ SKUPINA WELLBEING...



Jak návrh k veřejné konzultaci v pracovní skupině Wellbeing vznikal?

IDENTIFIKACE ŠPP JAKO KLÍČOVÉHO HRÁČE PODPORY WELLBEINGU VE ŠKOLE

NAVÁZÁNÍ NA ZMĚNY ZÁKONNÝCH A PODZÁKONNÝCH NOREM A NA STRATEGIE

IDENTIFIKACE A NÁSLEDNÁ ANALÝZA PROBLÉMŮ SOUČASNÉHO SYSTÉMU

FORMULACE NÁVRHŮ VIZE EFEKTIVNÍHO ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ

PŘIPOMÍNKOVÁNÍ ZE STRANY ORGANIZACÍ ZAPOJENÝCH V PARTNERSVÍ 2030+

ZAPRACOVÁNÍ PŘIPOMÍNEK, PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ SPRÁVNÍ RADOU PARTNERSTVÍ 2030+

PŘÍPRAVA SAMOTNÉHO DOKUMENTU PRO VEŘEJNOU KONZULTACI

Jakou má návrh strukturu?

VÝCHODISKA A DATA

IDENTIFIKACE A ANALÝZA PROBLÉMŮ SOUČASNÉHO SYSTÉMU ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH SLUŽEB

NÁVRHY:

- Cíle efektivního ŠPP
- Principy fungování efektivního ŠPP
- Obsah činností (společné činnosti)
- Nezajištěné/nedostatečně zajištěné oblasti činnosti školního poradenství
- Možnosti využití Místní školské správy v podpoře kvality školního poradenství

EKONOMICKÉ PŘÍNOSY KVALITNÍHO ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH SLUŽEB

SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH ÚKOLŮ

Třístupňový model cílů **efektivního školního poradenského pracoviště**

Cílem činnosti školního poradenského pracoviště je dosahování vzdělávacího úspěchu a sociálního začlenění každého dítěte, žáka a studenta v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím:

- 1) vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro učení a celkový rozvoj žáků (PREVENCE);**
- 2) podpory osobnostního a kariérového rozvoje, wellbeingu, duševního zdraví a sounáležitosti se školou všech dětí, žáků, studentů a osob podílejících se na výchově a vzdělávání (PODPORA);**
- 3) včasného a účinného řešení školního neúspěchu, rizikového chování a problémů v začlenění v kolektivu žáků (INTERVENCE).**

Návrh konkrétních principů efektivního ŠPP

- **Soulad s vizí školy**
- Dostupnost a otevřenost služeb pro všechny aktéry vzdělávání
- **Důvěra a bezpečí**
- Koordinovaná spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště
- **Důraz na prevenci a včasnou intervenci**
- Zohledňování specifik a potřeb všech aktérů vzdělávání ve škole
- **Využívání ověřených metod a přístupů a vyhodnocování účinnosti podpory**
- Spolupráce s ostatními pracovníky školy, žáky a zákonnými zástupci žáků
- **Mezioborová spolupráce v ochraně a podpoře žáků**
- Reflexe a seberozvoj

Nezajištěné a nedostatečně zajištěné oblasti činností ŠPP

Činnosti, které nejsou legislativně nebo adekvátně personálně nebo obsahově zajištěny
V praxi chybí jasné ukotvení, kapacity a jednotná metodická opora; kvalita je nerovnoměrná a řada činností se vůbec nerealizuje nebo jen nahodile.

například:

- Kariérové poradenství
- Krizová intervence ve školách
- Intervence školní neúspěšnosti
- Prevence genderově podmíněného násilí
- Poskytování zdravotních úkonů ve školách...

Související systémové změny/podmínky

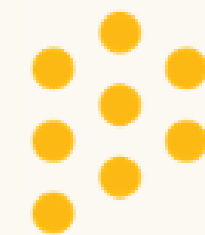
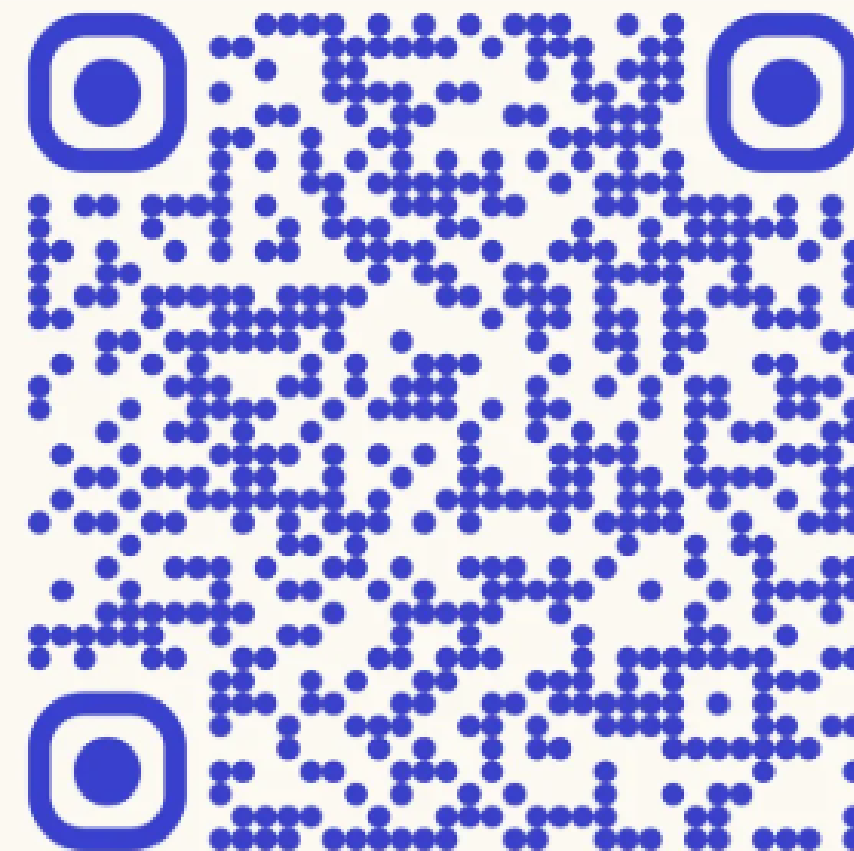
METODICKÉ VEDENÍ

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

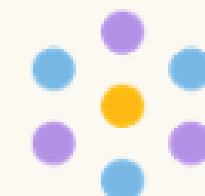
**TECHNICKÉ A MATERIÁLNÍ
PODMÍNKY PRO REALIZACI SLUŽEB**

LEGISLATIVA

...



Partnerství
pro vzdělávání
2030+



Wellbeing
ve škole



KDYŽ SE DO ŠKOLY TĚŠÍM.....

Děkuji za pozornost!

silvie.pychova@partnerstvi2030.cz



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

