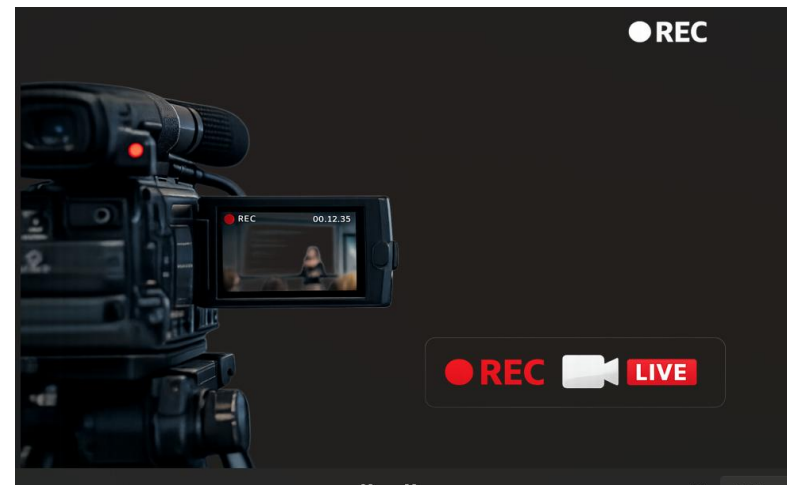




Pojetí RVP PV a KPZMŠ

Zora Syslová

Informace na úvod



1. Tento webinář je nahráván.
2. Účastí souhlasíte s tím, že může být zaznamenán váš hlas či jméno, a to v souladu s pravidly ochrany osobních údajů (GDPR).
3. Na vyžádání vám rádi zašleme záznam semináře, a to individuálně; webinář nebude zpětně volně dostupný na webu SZÚ.

Obsah

1. Podobnosti a rozdíly v RVP PV a programu PZMŠ
2. Požadavky na zpracování ŠVP
3. Koncepce PZMŠ a její další směřování

1. Podobnosti RVP PV a PZMŠ

Respektující
přístup

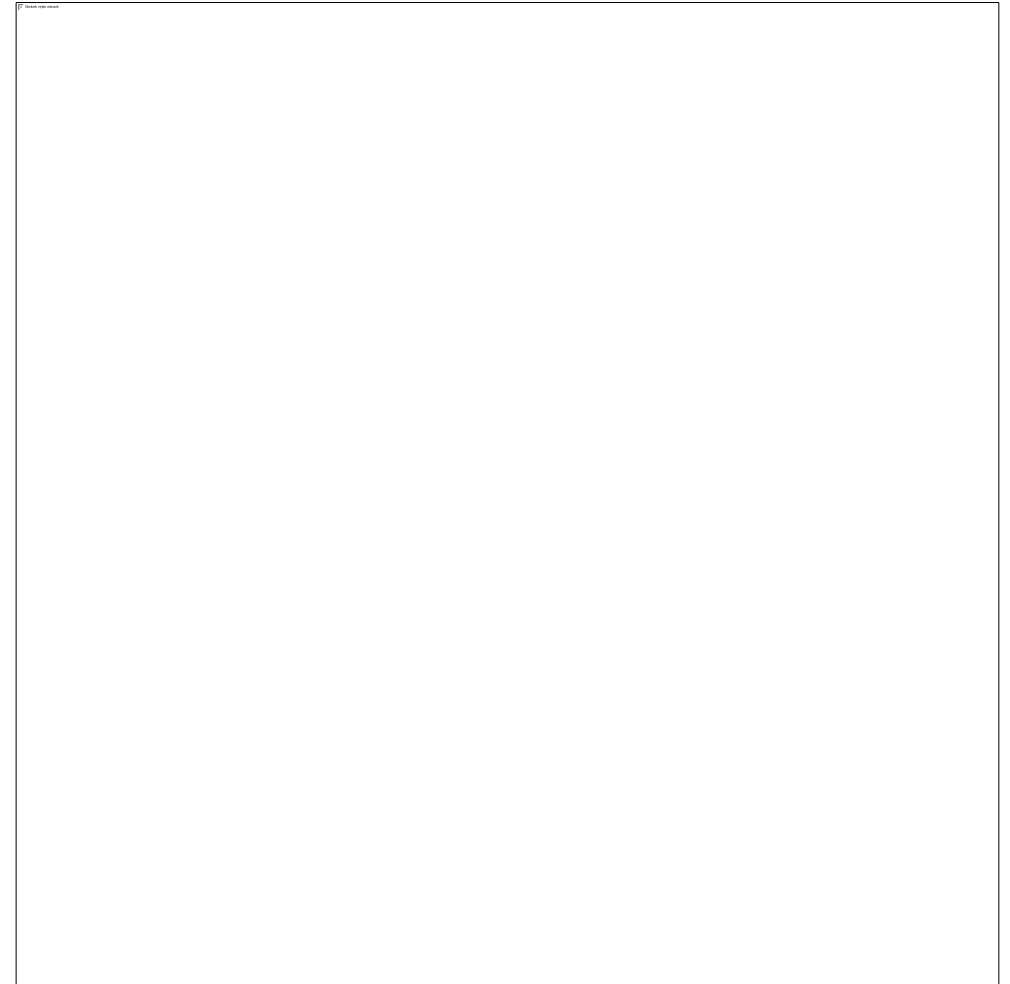
Důraz na rozvoj
klíčových
kompetencí v
dosažitelné úrovni

Respekt k
jedinečnosti
každého dítěte

Podpora
spontánních
činností dětí

Rozdílnost koncepcí

- v pojetí i formulaci klíčových kompetencí
- v pojetí i obsahu vzdělávacích oblastí
- v podmínkách



RVP PV

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

KPZMŠ

- Rozumí holistickému pojetí zdraví ...
- Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
- Dovede řešit problémy a řeší je
- Má rozvinutou odpovědnost ...
- Posiluje duševní odolnost
- Ovládá dovednost komunikace a spolupráce
- Aktivně se spolupodílí na tvorbě pravidel

KPZMŠ

**Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:
3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT
NĚKDO JINÝ.**

Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání		Ukazatele dosaženého vzdělání
II.3	▶ Mít a hájit svůj názor.	▶ Obhájí svůj názor adekvátní formou. ▶ Nebojí se říci svůj názor.
III.2	❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	❖ Domlouvá se, vyjednává. ❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě... ❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...). ❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit. ❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem. ❖ Pozdraví, rozloučí se. ❖ Při mluvení se netočí zády. ❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.
III.3	❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	❖ Neprosazuje se na úkor druhého. ❖ Umí přijmout úkol. ❖ Vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu.
V.4	■ Aktivně hledat řešení.	■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví. ■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě ■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich. ■ Všimá si nepořádku kolem sebe

RVP PV

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století.

Jejich rozvíjení souvisí zejména se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány, a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny.

V ŠVP jsou KK zpracovány v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu, kde je povinnost formulovat **vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí.**

Ukázka zpracování v ŠVP

3. Individualizace a podpora jedinečnosti dítěte

Diferenciace metodická

Nabízíme činnosti s různou úrovní náročnosti, aby si každé dítě našlo to, co ho rozvíjí a motivuje k pokroku.

Diferenciace obsahová

Přizpůsobujeme činnosti různým stylům učení a zájmům dětí, včetně přístupu dle Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence.

Tvůrčí činnosti

Podporujeme spontánní vyjádření dětí v hudbě, výtvarném projevu, dramatizaci, polytechnických a pracovních činnostech.

Individuální podpora

Na základě diagnostiky cíleně podporujeme konkrétní oblasti vývoje každého dítěte s důrazem na jeho silné stránky.

Sebereflexe a sebehodnocení

Učíme děti reflektovat své pocity a hodnotit vlastní pokrok, např. pomocí reflektivního kruhu.

Komplexní diagnostika

Využíváme pozorování, rozhovory, poznámky učitele a diagnostické nástroje (iSophi, Predict) pro hluboké porozumění vývoje dítěte.

Diagnostické portfolio

Vedeme diagnostické portfolio pro každé dítě, kde dokumentujeme jeho pokroky, úspěchy a jedinečnou cestu učení a rozvoje.

Individuální činnosti pro předškoláky

Připravujeme speciální aktivity (tzv. „šuplíky“), které cíleně rozvíjejí dovednosti potřebné pro vstup do základní školy.

- **KPP-000-000-PV1-001:** Přichází s vlastními nápady.
- **KPP-000-000-PV1-003:** Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- **KPP-000-000-PV1-004:** Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- **KPP-000-000-PV1-005:** Dokončí, co započalo.
- **KKT-000-000-PV1-002:** Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- **KKT-000-000-PV1-003:** Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **KOS-000-000-PV1-003:** Pojmenuje vlastní silné stránky.
- **KOS-000-000-PV1-004:** Projevuje důvěru v sebe sama.
- **KOB-000-000-PV1-003:** Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

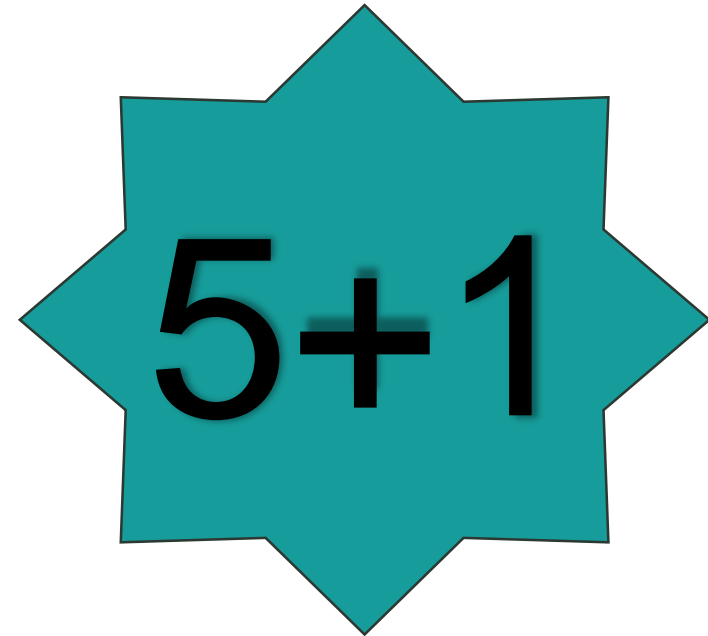
Vzdělávací obsah RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět



Podmínky předškolního vzdělávání v RVP PV

- Psychosociální podmínky
- Spolupráce školy s rodinou
- Organizace
- Životospráva
- Věcné podmínky
- Pedagogický tým školy (nová samostatná kapitola)



Pedagogický tým – učitel jako průvodce vzděláváním

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- **Zapojuje děti do rozhodování** o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá **formativní přístup**, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Provádí **sebereflexi** a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá **vzdělávací strategie**, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a **sdílí** s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je **vzorem lidskosti**.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, **do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti**.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- **Umožňuje dítěti vybrat si činnost**, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Myšlenkové mapy



<https://www.youtube.com/watch?v=UBwkLkA5aNw>

2. Obsah ŠVP

identifikační údaje školy

charakteristika školy

pedagogický tým školy

podmínky pro vzdělávání

charakteristika vzdělávacího programu

vzdělávací obsah

plán autoevaluace

Charakteristika vzdělávacího programu

- vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy
- vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- **nastavení procesu pedagogického diagnostikování**
- **způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů**

https://www.youtube.com/watch?v=T1dz__BtGZo

Vzdělávací obsah

- integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- další projekty a programy

Flexibilně uspořádané integrované bloky, projekty a programy obsahují název, hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení **vzdělávacích oblastí**, ke kterým jejich realizace směřuje. V ŠVP je popsáno, jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat na úrovni třídy.

Co bude SZÚ požadovat pro pokračování MŠ v síti ŠPZ, případně při přijímání nových MŠ do ŠPZ

- Konkrétně se bude jednat o následující oblasti, které budou zpracovávány cyklicky každé tři roky:
 - ❖ věkově smíšené třídy,
 - ❖ tělesná pohoda a volný pohyb,
 - ❖ spolupráce mateřské školy se základní školou,
 - ❖ začlenění mateřské školy do života obce.
- Požadovaný rozsah zpracování bude stanoven v metodice, která bude dostupná od jara 2027. Ve stejném období budou mateřské školy s novou metodikou seznámeny formou semináře.

Co můžeme školám nabídnout my?

- Hotové a použitelné materiály
 - nová metodika pro MŠ navázaná na revidované RVP PV a praktické inspirace do každodenní práce
- Nový portál pro učitele SZÚ proucitele.szu.gov.cz
 - odborně garantované metodické materiály, inspirace do výuky, prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu
 - mapa zapojených škol = síťování
 - možnost vidět, kdo je v programu, sdílet zkušenosti a inspirovat se dobrou praxí
- Konference a sdílení dobré praxe, kulaté stoly
- Semináře „Učíme se navzájem“: školy chtějí hlavně slyšet od jiných škol, co skutečně funguje v praxi
- Viditelnost a prestiž školy: být součástí sítě Škola podporující zdraví = důvěryhodnost, odborné zázemí a prestiž...a něco navíc 😊